|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 43.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Places** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Fun places** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Osposobiti učenike da usvoje jezičke sadržaje koji se odnose na opisivanje sposobnosti i upućivanje predloga | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Razumeju jednostavne tekstove u kojima se opisuju sposobnosti u sadašnjosti.  Opišu stalne sposobnosti u sadašnjosti koristeći nekoliko vezanih iskaza.  Upute jednostavan predlog.  Učenici razvijaju zdrav takmičarski duh. | | | |
| Oblik rada: | Rad u paru, frontalni, individualni, rad u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 54. strana, 4c Fun places**  Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike na koja mesta oni odlaze da bi se zabavili. Nastavnik pomaže učenicima da se izraze kada je to neophodno, motiviše ih i pohvaljuje. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 54. strana, 1 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i objašnjava učenicima pojam *leisure centre*. Zatim nastavnik traži od učenika da pogledaju slike i pogode o čemu se radi u stripu. Nastavnik prihvata sve odgovore. Učenici čitaju dijalog, a nastavnik istovremeno pušta CD (audio-zapis 7, CD 2). Nastavnik dodatno objašnjava eventualne nepoznate reči i proverava razumevanje teksta postavljajući dodatna pitanja:  *Where are the girls? At a leisure centre.*  *Who is the man? A security guard.*  *What is he telling the girls? That they can’t rollerblade at the leisure centre, etc.*  Učenici zatim imaju zadatak da u tekstu podvuku sve rečenice koje počinju sa *Let’s* (*Let’s do something else. Let’s go swimming. Let’s go there. Let’s go to the disco then.)*. Učenici zatim čitaju individualno rečenice. Nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa ovom konstrukcijom i njenim korišćenjem kada želimo da predložimo nešto. I upućuje učenike na Grammar Reference na 97. strani.  Nastavnik deli učenike u grupe i svaka grupa glumi dijalog pred razredom.  **B)** Učenici čitaju pitanja vezana za tekst i označavaju tačne odgovore. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 55. strana, 2 Vocabulary**  Nastavnik podstiče učenike da pogode značenje reči na osnovu fotografija, a nastavnik daje dodatna objašnjenja u vezi sa nepoznatim terminima. Nastavnik pušta CD (audio-zapis 8, CD 2) i učenici trebaju zapisati brojeve kod reči redom kako ih čuju na CD-u. Sledi usmena provera odgovora. Nastavnik još jednom pušta CD i učenici ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 4c, 48. strana (A. zadatak ) i 49. strana (D. zadatak ). | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |